

คู่มืออาจารย์ที่ปรึกษา



มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์

คำนำ

การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนานิสิตให้เป็นบัณฑิตที่สมบูรณ์ตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีองค์ประกอบหลายประการ องค์ประกอบหนึ่งที่สำคัญคือ การให้คำปรึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษา ซึ่งถือเป็นกลไกสำคัญในการช่วยเสริมสร้างการเรียนรู้ให้กับนิสิต โดยให้คำปรึกษาแนะนำ ดูแลนิสิตในเรื่องต่างๆ เช่น กระบวนการเรียนการสอน กิจกรรมของนิสิต อีกทั้งเสริมสร้างความเข้าใจอันดีระหว่างผู้บริหาร อาจารย์ นิสิต และเป็นสื่อกลางในการนำระเบียบปฏิบัติต่างๆ มาแจ้งให้นิสิตได้ทราบและปฏิบัติ นอกจากนี้อาจารย์ที่ปรึกษายังเป็นผู้สอดส่องดูแลด้านสวัสดิการนิสิตและเป็นที่พึ่งแก่นิสิตเมื่อมีปัญหา ดังนั้น อาจารย์ที่ปรึกษาเป็นบุคคลที่นิสิตให้ความไว้วางใจและเข้ามาปรึกษา ซึ่งอาจารย์ที่ปรึกษาจะสามารถให้คำปรึกษา แนะนำ และช่วยเหลือนิสิตได้ดี จำเป็นจะต้องมีความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งกฎ ระเบียบ และข้อบังคับต่างๆ

วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์ ตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาระบบการให้คำปรึกษาและการทำงานของอาจารย์ที่ปรึกษาให้เป็นอย่างดีมีประสิทธิภาพ ยึดถือปฏิบัติเป็นแนวเดียวกัน จึงได้จัดทำคู่มืออาจารย์ที่ปรึกษาฉบับนี้ขึ้น โดยมีรายละเอียดภารกิจของอาจารย์ที่ปรึกษา ระเบียบการและแนวปฏิบัติต่างๆ ที่เกี่ยวกับกระบวนการเรียนการสอน ซึ่งนิสิตจะต้องทราบเพื่อปฏิบัติตามกฎระเบียบในเรื่องต่างๆ ที่เกี่ยวกับการเรียนการสอนและการปฏิบัติตนให้ถูกต้อง

วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คู่มืออาจารย์ที่ปรึกษาเล่มนี้ จะช่วยให้งานระบบอาจารย์ที่ปรึกษาดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ เป็นผลดีต่อการพัฒนาคุณภาพของบัณฑิตที่พึงประสงค์ต่อไป

วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์

มิถุนายน ๒๕๕๔

สารบัญ

	หน้า
คำนำ.....	ก
สารบัญ.....	ข
ประวัติความเป็นมา.....	๑
ปรัชญา.....	๔
ปณิธาน.....	๔
อัตลักษณ์และเอกลักษณ์.....	๔
อัตลักษณ์บัณฑิต.....	๔
วัฒนธรรมองค์กร.....	๔
วิสัยทัศน์.....	๔
พันธกิจ.....	๔
ความสำคัญของอาจารย์ที่ปรึกษา.....	๕
วัตถุประสงค์ของอาจารย์ที่ปรึกษา.....	๖
นโยบายด้านอาจารย์ที่ปรึกษา.....	๖
คุณลักษณะของอาจารย์ที่ปรึกษา.....	๖
จรรยาบรรณของอาจารย์ที่ปรึกษา.....	๗
บทบาทและหน้าที่ของอาจารย์ที่ปรึกษา.....	๗
แนวปฏิบัติในการให้คำปรึกษา.....	๑๐
เครื่องมือและข้อมูลสำหรับอาจารย์ที่ปรึกษา.....	๑๑
ภาคผนวก.....	๑๒
ภาคผนวก ก แบบบันทึกการให้คำปรึกษานิสิต.....	๑๓
ภาคผนวก ข ข้อบังคับ ระเบียบ ประกาศมหาวิทยาลัยที่อาจารย์ที่ปรึกษาควรทราบ.....	๑๕
- ข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	
ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๔๒.....	๑๖
- ข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	
ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๐.....	๓๐
- ข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	
ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๔๒ (ฉบับที่ ๓) พุทธศักราช ๒๕๕๑.....	๓๒

	หน้า
- ประกาศมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย เรื่อง เกณฑ์การรับคฤหัสถ์เข้าศึกษาในระดับปริญญาตรี.....	๓๖
- ระเบียบมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยการโอนและเทียบโอนผลการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๔๗.....	๓๘
- ระเบียบมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยการโอนและเทียบโอนผลการศึกษาระดับปริญญาตรี (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๑.....	๔๑
- ประกาศมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าหลักเกณฑ์การโอนและเทียบโอนผลการศึกษา พุทธศักราช ๒๕๕๑.....	๔๓
- ข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยการฝึกภาคปฏิบัติวิปัสสนากัมมัฏฐาน พ.ศ. ๒๕๔๑.....	๔๕
- ข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยการปฏิบัติศาสนกิจ พ.ศ. ๒๕๔๖.....	๔๗
- ข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยการปฏิบัติงานบริการสังคม พ.ศ. ๒๕๔๖.....	๕๑
- ประกาศมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย เรื่อง การศึกษาสำหรับชาวต่างประเทศ พุทธศักราช ๒๕๕๒.....	๕๕
- ประกาศมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย เรื่อง หลักเกณฑ์ การปฏิบัติศาสนกิจสำหรับนิสิตปฏิบัติศาสนกิจผู้เข้าศึกษาต่อระดับปริญญาโท	๕๘
- ข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยเครื่องแบบ เครื่องหมาย หรือเครื่องแต่งกายนิสิตคฤหัสถ์ พ.ศ. ๒๕๔๓.....	๖๐
- ระเบียบมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์ ว่าด้วยครุฑวิทยฐานะและเข็มวิทยฐานะ พ.ศ. ๒๕๓๔.....	๖๒
- ประกาศมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย เรื่อง ค่าธรรมเนียมการศึกษาระดับปริญญาตรี พุทธศักราช ๒๕๕๑.....	๖๔

คู่มืออาจารย์ที่ปรึกษา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์

ประวัติความเป็นมาของวิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์

วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์ กำเนิดขึ้นได้เพราะความดำริของพระเดชพระคุณพระเทพญาณโมลี (ประสิทธิ์ มิตตธมโม ป.ธ.๖, พธ.ด.)^๑ อดีตรองเจ้าคณะภาค ๔ และเจ้าอาวาสวัดนครสวรรค์ ได้ปรึกษากันภายในกับ พระศรีวิสุทธิคุณ (สฤษฏี สิริธโร ป.ธ.๙)^๒ เลขานุการรองเจ้าคณะภาค ๔ และรองเจ้าอาวาสวัดนครสวรรค์ (ในขณะนั้น) พระมหาวีระ วรปญโญ ป.ธ.๙, พม., พธ.บ., ศษ.บ., อม. (ศาสนาเปรียบเทียบ)^๓ วัดโพธาราม จังหวัดนครสวรรค์ ณ ภูมิตะพวิจิตร วัดนครสวรรค์ ช่วงเดือนสิงหาคม พ.ศ. ๒๕๓๙ เพื่อจัดตั้งสถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษาเพื่อพระภิกษุสามเณรให้ได้รับการศึกษาชั้นสูง นอกจากการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกธรรมและบาลี ซึ่งพระเดชพระคุณพระเทพญาณโมลี พิจารณาเห็นว่า พระศรีวิสุทธิคุณ และพระมหาวีระ วรปญโญ จักเป็นกำลังสำคัญในการบริหารจัดการการศึกษา แนวใหม่ให้เกิดความเจริญรุ่งเรืองได้ เมื่อทั้งสองรูปปรับปากว่าจะช่วยกันสนองงานและสานงานตามเจตนารมณ์อย่างเต็มกำลังความสามารถ

เมื่อเป็นเช่นนั้น พระเดชพระคุณพระเทพญาณโมลี จึงได้ดำเนินการประชุมคณะสงฆ์จังหวัดนครสวรรค์ในระหว่างวันที่ ๒๗ - ๒๘ กันยายน พ.ศ. ๒๕๓๙ ประกอบด้วย พระสุนทรธรรมเวที (ประเทือง ธรรมาราม ป.ธ.๗)^๔ เจ้าคณะจังหวัดนครสวรรค์ วัดโพธาราม, พระสุธีธรรมโสภณ (วิศิษฎ์ ปญญาปชโชโต ป.ธ.๖)^๕ รองเจ้าคณะจังหวัดนครสวรรค์ วัดวรนาถบรรพต, พระครูพรหมญาณวิกรม (บุญรอด ปญญาวโร ป.ธ.๕)^๖ วัดคีรีวงศ์ พร้อมด้วยเจ้าคณะอำเภอ รองเจ้าคณะอำเภอ เจ้าคณะตำบลในเขตการปกครองจังหวัดนครสวรรค์ และผู้แทนจากส่วนราชการจังหวัดนครสวรรค์ประกอบด้วย

^๑ ปัจจุบัน มรณภาพแล้ว.

^๒ ปัจจุบัน พระเทพปริยัติเมธี, ผศ.ดร., เจ้าคณะจังหวัดนครสวรรค์, เจ้าอาวาสวัดนครสวรรค์, ผู้อำนวยการวิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์, ประธานโครงการก่อสร้างพุทธอุทยานนครสวรรค์.

^๓ ปัจจุบัน พระราชวชิรเมธี, ดร., รองเจ้าคณะจังหวัดกำแพงเพชร, เจ้าอาวาสวัดพระบรมธาตุ, ผู้อำนวยการหน่วยวิทยบริการฯ จังหวัดกำแพงเพชร.

^๔ ปัจจุบัน มรณภาพแล้ว.

^๕ ปัจจุบัน พระเทพญาณมุนี, รองเจ้าคณะภาค ๔, เจ้าอาวาสวัดวรนาถบรรพต.

^๖ ปัจจุบัน พระราชพรหมจารีย์ วิ., รองเจ้าคณะจังหวัดนครสวรรค์, เจ้าอาวาสวัดคีรีวงศ์.

นายสัมฤทธิ์ พันธุ์คำ ศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์^๗, นายละม่อม ชัยโย หัวหน้าฝ่ายส่งเสริมศาสนา และวัฒนธรรม^๘, รองศาสตราจารย์บุญเรือง อินทวัฒน์^๙ เพื่อขอความเห็นชอบในการจัดตั้งสถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษา คณะสงฆ์จังหวัดนครสวรรค์มีมติเป็นเอกฉันท์ให้ความเห็นชอบในการจัดตั้งสถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษาเพื่อพระภิกษุสามเณร

ดังนั้น พระเดชพระคุณพระเทพญาณโมลี จึงได้มีหนังสือที่ จส.๑๕/๒๕๓๙ ลงวันที่ ๓๐ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๓๙ ถึงอธิการบดี มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์ เรื่อง ขอดังศูนย์การศึกษาของมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์ ซึ่งเป็นช่วงเดียวกันกับพระเดชพระคุณพระเทพญาณโมลี ได้มรณภาพลงอย่างปัจจุบันทันด่วนที่ไม่มีใครคาดคิดมาก่อนว่าจะจากไปอย่างรวดเร็ว การจากไปของพระเดชพระคุณได้นำมาซึ่งความเสียใจของคณะสงฆ์ ข้าราชการ พ่อค้า และประชาชนเป็นอย่างยิ่ง

แต่ด้วยปณิธานของพระเดชพระคุณไม่ได้สูญสลายไปตามสังขารของท่าน ปณิธานความตั้งใจได้ถูกสานต่อโดยมีพระเดชพระคุณพระศรีวิสุทธิคุณ รักษาการเจ้าอาวาสวัดนครสวรรค์ พร้อมด้วยคณะสงฆ์จังหวัดนครสวรรค์ ซึ่งในขณะนั้นมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์ ได้มีหนังสือที่ มจร ๐๐๑.๓/๐๕ ลงวันที่ ๑๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๔๐ เรื่อง การจัดตั้งศูนย์การศึกษา ณ จังหวัดนครสวรรค์ ถึงเจ้าคณะจังหวัดนครสวรรค์ เพื่อขอรับการยืนยันอย่างเป็นทางการจากคณะสงฆ์จังหวัดนครสวรรค์ที่จะดำเนินการสืบเนื่องจากที่ พระเทพญาณโมลีได้เสนอไว้แล้ว ลงนามโดย พระมหาสุรพล สุจรีโต รองอธิการบดีฝ่ายวิจัยและวางแผน

จากนั้น พระศรีวิสุทธิคุณ รักษาการเจ้าอาวาสวัดนครสวรรค์ มีหนังสือที่ จส.๘/๒๕๔๐ ลงวันที่ ๑๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๔๐ ถึงอธิการบดี มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์ เรื่อง ยืนยันการจัดตั้งศูนย์ศึกษา มจร วัดนครสวรรค์ จังหวัดนครสวรรค์ ความว่า *ขอยืนยันว่า จะสืบทอดเจตนารมณ์ของพระเดชพระคุณหลวงพ่อพระเทพญาณโมลี อดีตเจ้าอาวาสวัดนครสวรรค์ คือมีความเห็นชอบ และอนุญาตให้ดำเนินการจัดตั้งศูนย์ศึกษาของมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์ ส่วนกลางได้ตามประสงค์ และพร้อมที่จะให้การสนับสนุนอุปถัมภ์บำรุงการศึกษาของศูนย์การศึกษาแห่งนี้ตลอดไป และพระสุธีธรรมโสภณ รองเจ้าคณะจังหวัด รักษาการแทนเจ้าคณะจังหวัดนครสวรรค์ มีหนังสือที่ จ.๕๙/๒๕๔๐ ลงวันที่ ๑๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๔๐ ถึงอธิการบดีมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย เรื่อง การขออนุญาตจัดตั้งศูนย์การศึกษาของมหาจุฬาฯ ณ จังหวัดนครสวรรค์ ความว่า *จังหวัดได้พิจารณาเห็นแล้วว่า พระเทพญาณโมลีมีวัตถุประสงค์จะส่งเสริมสนับสนุนการศึกษาคณะสงฆ์**

^๗ ปัจจุบัน ข้าราชการบำนาญ.

^๘ ปัจจุบัน ข้าราชการบำนาญ.

^๙ ปัจจุบัน ข้าราชการบำนาญ.

แม้พระเดชพระคุณท่านจะถึงมรณภาพไปแล้ว ทางคณะสงฆ์จังหวัด ก็พร้อมจะให้การสนับสนุนการจัดตั้งศูนย์การศึกษาของมหาจุฬาฯ ณ วัดนครสวรรค์ จังหวัดนครสวรรค์ต่อไป

มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์ ได้มีหนังสือที่ มจร ๐๐๑/๕๒ ลงวันที่ ๓ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๔๐ ถึงพระศรีวิสุทธิคุณ ผู้รักษาการแทนเจ้าอาวาสวัดนครสวรรค์ เรื่อง แจ้งมติการประชุมสภามหาวิทยาลัย ความว่า ทางสภามหาวิทยาลัย มีมติในการประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๔๐ เมื่อวันที่ ๒๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๔๐ อนุมัติให้จัดตั้งศูนย์การศึกษาของมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ศูนย์การศึกษาวัดนครสวรรค์ จังหวัดนครสวรรค์ โดยจัดตั้งคณะพุทธศาสตร์ คณะเดียวเท่านั้น ส่วนการดำเนินการในรายละเอียดต่าง ๆ ขอให้ติดต่อประสานงานที่คณะพุทธศาสตร์ ลงนามโดย พระราชรัตนโมลี (นคร เขมปาลี Ph.D.)

จากมติสภามหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย เป็นเหตุให้กำเนิด “ศูนย์การศึกษาวัดนครสวรรค์ จังหวัดนครสวรรค์” โดยใช้อาคารเรียนเทพประสิทธิ์วิทยากร ตามเจตนารมณ์ของคณะสงฆ์จังหวัดนครสวรรค์ ตั้งแต่วันที่ ๒๖ พฤษภาคม ๒๕๔๐ เป็นต้นไป จัดการศึกษาระดับปริญญาตรี คณะพุทธศาสตร์ สาขาวิชาพระพุทธศาสนา มีนิสิตรุ่นแรก จำนวน ๔๕ รูป โดยมี พระศรีวิสุทธิคุณ (สฤชฎี สิริโร ป.ธ.๙) เจ้าอาวาสวัดนครสวรรค์และรองเจ้าคณะจังหวัดนครสวรรค์ เป็นผู้ช่วยอธิการบดี มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ประจำศูนย์การศึกษาวัดนครสวรรค์ จังหวัดนครสวรรค์ พระมหาวิระ วรปญโญ ป.ธ.๙, พธ.บ., ศษ.บ., อ.ม., พระมหาสมส่วน ปฎิภาโณ ป.ธ.๙, พธ.บ. และดร.พระอดิศัย ปภสสุโร Ph.D. เป็นอาจารย์ประจำ

จากนั้นวิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์ได้จัดการเรียนการสอนเริ่มต้นปีการศึกษา ๒๕๔๐ เป็นต้นมา ณ วัดนครสวรรค์ เลขที่ ๗๐๒ ถนนโกสีย์ ตำบลปากน้ำโพ อำเภอเมืองฯ จังหวัดนครสวรรค์ และในวันที่ ๒๗ ตุลาคม ๒๕๔๑ “ศูนย์การศึกษาวัดนครสวรรค์ จังหวัดนครสวรรค์” ได้รับการยกฐานะเป็น “วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์” ตามข้อกำหนดมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย เรื่อง การจัดตั้งส่วนงาน พ.ศ. ๒๕๔๑ ลำดับที่ ๑๐ เมื่อวันที่ ๓ กันยายน ๒๕๔๑ และประกาศในราชกิจจานุเบกษา เล่ม ๑๑๕ ตอนพิเศษ ๑๐๐ ง วันที่ ๒๗ ตุลาคม ๒๕๔๑ จนกระทั่งถึง เมื่อวันที่ ๑๒ ตุลาคม พุทธศักราช ๒๕๕๐ วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์ได้ประกอบพิธีย้ายจากวัดนครสวรรค์ มาทำการที่พุทธอุทยานนครสวรรค์ เลขที่ ๙๙๙ หมู่ที่ ๖ ตำบลนครสวรรค์ออก อำเภอเมืองฯ จังหวัดนครสวรรค์ โดยมี พระเดชพระคุณพระราชปริยัติ (ปัจจุบันได้รับเลื่อนสมณศักดิ์เป็นพระราชคณะชั้น เทพ ที่ พระเทพปริยัติเมธี) เจ้าคณะจังหวัดนครสวรรค์, เจ้าอาวาสวัดนครสวรรค์ และผู้อำนวยการวิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์ เป็นประธานฝ่ายสงฆ์ พร้อมด้วยคณะสงฆ์จังหวัดนครสวรรค์ พระนิสิตวิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์, นายวิบูลย์ชัย เกิดเพิ่มพูน รองผู้ว่าราชการจังหวัดนครสวรรค์ ปฏิบัติราชการแทนผู้ว่าราชการจังหวัดนครสวรรค์ เป็นประธานฝ่ายฆราวาส พร้อมด้วยข้าราชการ พ่อค้า และประชาชนจังหวัดนครสวรรค์ ร่วมประกอบพิธีย้ายวิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์ ไปที่ทำการแห่งใหม่ ณ พุทธอุทยานนครสวรรค์ ตำบลนครสวรรค์ออก อำเภอเมืองฯ จังหวัดนครสวรรค์

ปรัชญา

“จัดการศึกษาพระพุทธศาสนา บูรณาการกับศาสตร์สมัยใหม่ พัฒนาจิตใจและสังคม”

ปณิธาน

“ศึกษาพระไตรปิฎกและวิชาชั้นสูงสำหรับพระภิกษุสามเณรและคฤหัสถ์”

อัตลักษณ์และเอกลักษณ์

เอกลักษณ์

“บริการวิชาการด้านพระพุทธศาสนา”

อัตลักษณ์

“ประยุกต์พระพุทธศาสนาเพื่อพัฒนาจิตใจและสังคม”

อัตลักษณ์บัณฑิต

“มีศรัทธาอุทิศตนเพื่อพระพุทธศาสนา”

วัฒนธรรมองค์กร

“มีใจ ใช้ปัญญา เสียสละ อดทน กตัญญู”

วิสัยทัศน์

“มุ่งพัฒนาวิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์เป็นศูนย์กลางการศึกษาพระพุทธศาสนาในเขตภาคเหนือตอนล่างและภาคกลางตอนบน โดยเน้นฐานความรู้ทางพระพุทธศาสนาบูรณาการกับศาสตร์สมัยใหม่ เพื่อนำชุมชน และสังคมไปสู่สันติสุขอย่างยั่งยืน”

พันธกิจ

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์ มุ่งปฏิบัติภารกิจหลักสำคัญ ในฐานะสถาบันอุดมศึกษาที่มีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล โดยจัดการเรียนการสอนในลักษณะของการนำความรู้ทางด้านพระพุทธศาสนาบูรณาการกับศาสตร์สมัยใหม่ ให้เกิดเป็นองค์ความรู้ที่นำไปสู่การพัฒนาจิตใจและสังคมของคนในชาติอย่างทั่วถึง ซึ่งมีพันธกิจที่สำคัญ ๕ ด้าน ดังนี้

๑) มุ่งเน้นการสร้างบัณฑิตให้มีภูมิคุ้มกัน มีคุณธรรม จริยธรรม ทักษะทางปัญญา มีทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล มีความรับผิดชอบ มีทักษะการวิเคราะห์เชิงคณิตศาสตร์ และการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานได้ทุกแห่งทั่วโลก

๒) มุ่งส่งเสริมการศึกษา ค้นคว้าวิจัยให้ก้าวไปสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการด้านพระพุทธศาสนา เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ในการพัฒนามนุษย์ สังคมและสิ่งแวดล้อม ให้อยู่ร่วมกันได้อย่างสมดุลและสันติสุข รวมทั้งการสร้างเครือข่ายกับสถาบันที่มีชื่อเสียงทั้งในประเทศและต่างประเทศ เพื่อพัฒนาคุณภาพของนักวิจัยให้นำไปสู่ความเป็นสากล

๓) มุ่งเน้นการให้บริการทางวิชาการในรูปแบบที่หลากหลาย มีการบริหารเพื่อให้เกิดพัฒนาพระพุทธศาสนา พัฒนาคุณภาพชีวิตและความเป็นอยู่ของประชาชน มีความมุ่งมั่นในการให้บริการวิชาการทางพระพุทธศาสนาแก่คณะสงฆ์และสังคม รวมทั้งส่งเสริมการเรียนรู้ และความร่วมมืออันดีระหว่างพุทธศาสนิกชนในระดับชาติและนานาชาติ

๔) มุ่งส่งเสริมการศึกษาผสมผสานทางวัฒนธรรมและการมีส่วนร่วมในประชาคมโลกด้านพระพุทธศาสนา โดยการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมของสังคมไทย เป็นรากฐานของการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ เพื่อนำไปสู่การรักษาความแตกต่างทางวัฒนธรรมและการอยู่ร่วมกันในประชาคมโลกอย่างมีเอกลักษณ์และศักดิ์ศรี เพื่อเป็นการสร้างวัฒนธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ให้เกิดขึ้นกับบุคคล องค์กร และสังคม

๕) ปรับปรุงโครงสร้างองค์กร ปรับปรุงกฎระเบียบ การบริหาร และพัฒนาบุคลากร ให้เกิดการบริหารการเปลี่ยนแปลง โดยยึดหลักการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

ความสำคัญของอาจารย์ที่ปรึกษา

การที่วิทยาลัยจะปฏิบัติภารกิจหลักในการผลิตบัณฑิตให้บรรลุผลสำเร็จได้ จำเป็นต้องได้รับความร่วมมือจากบุคลากร และหน่วยงานภายในวิทยาลัย ส่วนหนึ่งที่สำคัญมากคือ “อาจารย์ที่ปรึกษา” ซึ่งมีหน้าที่รับผิดชอบโดยตรงต่อนิสิต ทั้งในด้านวิชาการและด้านบุคลิกภาพของนิสิต โดยอาจารย์ที่ปรึกษาเป็นผู้รับนโยบายจากวิทยาลัยไปดำเนินการ พร้อมทั้งทำหน้าที่กำกับ ดูแล ให้คำปรึกษา และแนะนำนิสิตให้ปฏิบัติตามระเบียบ ข้อบังคับวิทยาลัย อันจะส่งผลให้นิสิตประสบความสำเร็จในการศึกษามีความรู้ ความสามารถ ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทั้งของวิทยาลัยและของสังคม

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้อาจารย์ที่ปรึกษาสามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๒. เพื่อเป็นที่พึ่งและรับฟังปัญหาของนิสิต ตลอดจนให้คำปรึกษาแนะนำที่เหมาะสม เพื่อแก้ปัญหาต่างๆ ได้
๓. เพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างนิสิต อาจารย์ และวิทยาลัย

นโยบาย

๑. เพื่อพัฒนาระบบอาจารย์ที่ปรึกษา ให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่นิสิต ให้ความช่วยเหลือ ให้คำแนะนำแก่นิสิต ให้สามารถช่วยเหลือตนเองเพื่อก้าวไปสู่เป้าหมายทางการศึกษาของนิสิตได้
๒. เพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างนิสิตและคณาจารย์
๓. เพื่อพัฒนานิสิตใหม่ให้มีทักษะชีวิต และสามารถแก้ปัญหาต่างๆ ทั้งด้านการศึกษาและวิถีชีวิตประจำวันได้

คุณลักษณะของอาจารย์ที่ปรึกษาที่ดี

๑. มีมนุษยสัมพันธ์ดี
๒. มีความรับผิดชอบดี
๓. ใจกว้างและรับฟังความคิดเห็นของนิสิต
๔. มีความรู้กว้างขวางและทันเหตุการณ์ด้านเศรษฐกิจ สังคมและการเมือง
๕. มีความจริงใจและเห็นอกเห็นใจผู้อื่น
๖. มีเหตุผลและมีความสามารถในการแก้ไขปัญหา
๗. มีความเมตตากรุณา
๘. ไวต่อการรับรู้และเข้าใจสิ่งต่างๆ ได้รวดเร็ว
๙. มีหลักจิตวิทยาในการให้การปรึกษา
๑๐. มีความประพฤติเหมาะสมที่จะเป็นแบบอย่างที่ดีได้
๑๑. รู้บทบาทและหน้าที่ของอาจารย์ที่ปรึกษาเป็นอย่างดี
๑๒. มีประสบการณ์ในหน้าที่งานอาจารย์ที่ปรึกษา
๑๓. มีจรรยาบรรณของอาจารย์ที่ปรึกษา

จรรยาบรรณของอาจารย์ที่ปรึกษา

เนื่องจากอาจารย์ที่ปรึกษาต้องมีหน้าที่ให้การปรึกษา แนะนำ ช่วยเหลือ อบรมดูแลนิสิต จึงมีความจำเป็นที่อาจารย์ที่ปรึกษาต้องยึดมั่นในจรรยาบรรณ จรรยาบรรณของอาจารย์ที่ปรึกษามีดังต่อไปนี้

๑. อาจารย์ที่ปรึกษาต้องคำนึงถึงสวัสดิภาพของนิสิต โดยจะไม่กระทำการใดๆ ที่ก่อให้เกิดผลเสียหายแก่นิสิตอย่างไม่เป็นธรรม

๒. อาจารย์ที่ปรึกษาต้องรักษาข้อมูลต่างๆ เกี่ยวกับเรื่องส่วนตัวของนิสิตในความดูแลให้เป็นความลับ

๓. อาจารย์ที่ปรึกษาต้องพยายามช่วยเหลือนิสิตจนสุดความสามารถ (ภายในขอบเขตความสามารถของตน) หากมีปัญหาใดที่เกินความสามารถที่จะช่วยเหลือได้ก็ควรแนะนำนิสิตผู้นั้นไปรับบริการจากบุคลากรอื่น เช่น นักแนะแนว แพทย์ จิตแพทย์ และนักกฎหมาย เป็นต้น

๔. อาจารย์ที่ปรึกษาไม่ควรวิพากษ์วิจารณ์บุคคลหรือสถาบันใดๆ ให้นิสิตฟังในทางที่ก่อให้เกิดความเสื่อมเสียแก่บุคคลหรือสถาบันใด

๕. อาจารย์ที่ปรึกษาต้องเป็นผู้ที่มีความประพฤติที่เหมาะสมตามจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพในสาขาที่ตนสอน และมีศีลธรรมจรรยาบรรณที่ดีงาม เพื่อเป็นตัวอย่างที่ดีแก่นิสิต

บทบาทและหน้าที่ของอาจารย์ที่ปรึกษาวิชาการ

๑. บทบาทของอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการ

อาจารย์ที่ปรึกษา คือ อาจารย์ที่ได้รับคำสั่งแต่งตั้งให้ทำหน้าที่เป็นที่ปรึกษา ดูแล และรับผิดชอบนิสิตที่ได้รับมอบหมาย เพื่อให้การช่วยเหลือและสนับสนุนให้นิสิตประสบความสำเร็จในการศึกษา อาจารย์ที่ปรึกษาจึงมีบทบาทสำคัญ คือ

๑.๑ การให้คำปรึกษาทางด้านวิชาการ คือ การให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการเรียนของนิสิต

- การวางแผนการเรียนให้จบการศึกษาในเวลาที่กำหนดตามหลักสูตร
- ติดตามผลการเรียนของนิสิต ให้คำแนะนำในกรณีมีปัญหาการเรียนวิชาใดวิชาหนึ่ง
- สนับสนุนการเรียนของนิสิตที่มีความสามารถพิเศษให้ประสบผลสำเร็จสูงสุด
- ทำงานร่วมกับนิสิตในการวางแผนการประชุมและกิจกรรมสัมพันธ์ การสร้างความคุ้นเคย ให้มีความสัมพันธ์ที่ระหว่างนิสิต และระหว่างครูกับศิษย์ ที่จะช่วยส่งเสริมการเรียนของนิสิต
- ให้คำปรึกษาและช่วยเหลือนิสิตเกี่ยวกับวิธีการเรียนในสถาบันอุดมศึกษา เช่น การจดบันทึกคำบรรยาย การศึกษาค้นคว้าด้วยตัวเอง การอ่านตำรา การเขียนรายงาน การนำเสนอรายงาน แก้ไขปัญหาผลการเรียนต่ำ เป็นต้น

๑.๒ การให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการปรับตัว นิสิตในระดับอุดมศึกษาอยู่ในช่วงวัยของการเปลี่ยนแปลงทั้งทางร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา ส่วนใหญ่จะมีปัญหาเรื่องพฤติกรรมทางเพศที่ไม่เหมาะสม การคบเพื่อน ค่าใช้จ่าย ความขัดแย้งต่างๆ เป็นต้น

- ปัญหาเกี่ยวกับการคบเพื่อน อาจารย์ที่ปรึกษาจะต้องให้คำแนะนำเกี่ยวกับการปรับตัวในการคบเพื่อนใหม่ ต้องระมัดระวังเรื่องยาเสพติด ความประพฤติทางเพศที่ไม่เหมาะสม เป็นต้น

- ปัญหาเกี่ยวกับสุขภาพจิต อาจารย์ที่ปรึกษาจะต้องคอยตรวจสอบดู นิสิตบางคนมีปัญหาทางด้านสุขภาพจิตที่เนื่องมาจากปัญหาต่างๆ เช่น ปัญหาการเรียน ปัญหาเรื่องการเดินทาง ปัญหาเรื่องการปรับตัว เป็นต้น ปัญหาเหล่านี้จะมีผลกระทบต่อสุขภาพจิต ทำให้เกิดผลกระทบต่ออาการอยู่และการเรียนในห้องเรียน อาจารย์ที่ปรึกษาจึงมีบทบาทเหมือนพ่อแม่ที่ต้องคอยดูแลเอาใจใส่ หมั่นคอยสังเกตพฤติกรรมและคอยช่วยเหลือ

- ปัญหาเกี่ยวกับค่าใช้จ่าย มีค่าใช้จ่ายที่เปลี่ยนแปลงไปจากเดิม มีค่าใช้จ่ายสูงขึ้น ทั้งในการใช้จ่ายส่วนตัวและการเรียน บางคนมีโทรศัพท์มือถือ และใช้เครื่องสำอางตามแฟชั่น ทำให้มีค่าใช้จ่ายสูงขึ้น ถ้าครอบครัวไม่สามารถสนับสนุนได้จะเกิดปัญหา แม้ว่าจะมีกองทุน กยศ. ให้ออม หรือทุนอื่นๆ ก็ตาม ถ้าหากบริหารกิจกรรม บริหารการเงินไม่ดีก็จะก่อให้เกิดปัญหาตามมาได้

- ปัญหาความขัดแย้งที่อาจก่อให้เกิดการทะเลาะเบาะแว้ง อาจเนื่องมาจากสาเหตุต่างๆ เช่น การรับน้องใหม่ การแย่งชิงคูรักรัก เป็นต้น รวมทั้งความขัดแย้งที่อาจเกิดขึ้นในตัวนิสิต จากการไม่สามารถปรับตัวในเรื่องต่างๆ ได้ ย่อมเกิดความขัดแย้ง ก่อให้เกิดความเครียด ซึ่งอาจนำไปสู่พฤติกรรมก้าวร้าว ทำร้ายเพื่อน ทำร้ายตนเอง เป็นต้น ปัญหาการปรับตัวเป็นปัญหาสำคัญเบื้องต้นที่นิสิตใหม่จะพบในช่วงแรกของการเข้าสู่สถาบันการศึกษาใหม่ ถ้าได้รับการช่วยเหลือด้วยดีจากอาจารย์ที่ปรึกษาที่เอาใจใส่ดูแลตั้งแต่ต้น และเมื่ออยู่ในสถานศึกษามานานหลายปี จะมีปัญหาการเรียน การคบเพื่อน และค่าใช้จ่าย เป็นต้น โดยเฉพาะบางคนที่มีปัญหากระทบหลายๆ ด้าน จากการเงิน ทางบ้าน เพื่อนฝูง จะส่งผลกระทบต่อสุขภาพจิต สมาธิ และการเรียน ซึ่งจะทำให้มีสุขภาพจิตที่ไม่ดีมากขึ้น เพราะอาจต้องออกจากสถาบันการศึกษาด้วยเหตุผลว่าสอบตก

๑.๓ การให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาบุคลิกภาพ สถาบันการศึกษาต้องการให้นิสิตมีบุคลิกภาพที่ดีในสถาบันการศึกษา และเมื่อจบการศึกษาไปแล้ว บุคลิกภาพของนิสิต หมายถึง ลักษณะโดยรวมของนิสิตที่แสดงหรือกระทำให้ปรากฏ เช่น การเดิน การพูดจา การแต่งกาย กิริยามารยาท การมองเห็นคุณค่าของตนเองและผู้อื่น เป็นต้น กระบวนการจัดกิจกรรมในสถาบันการศึกษาต้องการให้นิสิตมีบุคลิกภาพที่ดี จึงมีกิจกรรมพัฒนาบุคลิกภาพหลายลักษณะ ในรูปกิจกรรมทางวิชาการ เช่น การสาธิต การวางแผนเกี่ยวกับการพูด การวางตัว การนำเสนอข้อมูล การแต่งกาย เป็นต้น เพื่อให้นิสิตได้มีความรู้ความเข้าใจและนำมาปรับปรุงบุคลิกภาพของตนเอง ซึ่งรวมถึงความประพฤติและการปฏิบัติงานในสถานศึกษา เช่น การเคารพรุ่นพี่ การเคารพครูอาจารย์ การปฏิบัติตามกฎระเบียบของสถาบันการศึกษา การเคารพกฎหมาย เคารพสิทธิผู้อื่น การซื่อสัตย์ และการตรงต่อเวลา เป็นต้น สิ่งดังกล่าวข้างต้น

อาจารย์ที่ปรึกษาจะมีบทบาทได้ช่วยเหลือนิสิตในระหว่างการศึกษาในสถาบันได้อย่างเต็มที่และใกล้ชิด การกล่อมเกลางานเป็นนิสัย จะช่วยให้นิสิตได้มีมาตรฐานด้านบุคลิกภาพที่ดีตั้งแต่เป็นนิสิต เมื่อจบออกไปแล้วจะเป็นคนที่ดีของสังคมและประเทศชาติ

๑.๔ การให้คำปรึกษาในการทำกิจกรรมของนิสิต ประสบการณ์ในการทำกิจกรรมของนิสิต ในสถาบันการศึกษามีความหมายและมีคุณค่าที่เป็นพื้นฐานในการปฏิบัติงานภายหลังจบการศึกษา อาจารย์ที่ปรึกษาจึงควรสนับสนุนให้ประสบความสำเร็จ โดยให้คำแนะนำในการเข้าร่วมกิจกรรมทาง วิชาการและกิจกรรมทางสังคม เพื่อการเรียนรู้ การทำงานหรือกิจกรรมในการเสริมความรู้ทางวิชาการ นอกเหนือจากการเรียนในห้องเรียน การฝึกการเป็นผู้นำ ผู้ตาม ผู้ประสานงานและผู้สนับสนุน เป็นต้น ซึ่ง จะต้องได้การปลูกฝังแนวคิดที่ดีงามในการทำกิจกรรม ได้แก่

- การเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการที่ทางสถาบันจัดขึ้น หรือหน่วยงานอื่นๆ ดำเนินการ
- การปลูกฝังความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม
- การดูแลรักษาสุขภาพของตนเองในการเข้าร่วมกิจกรรม
- พัฒนาทักษะการทำงานของตนเองในการทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นระบบ และ เรียนรู้วิธีการปรับปรุงการทำงานอย่างต่อเนื่อง
- การแบ่งเวลาในการทำกิจกรรมให้เหมาะสมกับการเรียน
- สร้างวัฒนธรรมความประพฤติที่ดีให้กับรุ่นพี่ หรือเป็นตัวอย่างให้กับรุ่นน้อง
- ปลูกจิตสำนึกของนิสิตให้ตระหนักในคุณค่าของมรดกของชาติ เช่น ศิลปวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณีและความเป็นไทย รวมทั้งสิ่งแวดล้อมรอบตัวนิสิต และสถานศึกษาให้สะอาด เป็นระเบียบเรียบร้อย สวยงาม เป็นต้น

๒. หน้าที่ของอาจารย์ที่ปรึกษา

สถาบันการศึกษาจะออกคำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาให้มีหน้าที่เป็นไปตามระเบียบ หรือ ข้อบังคับของสถาบันการศึกษา ดังนั้น อาจารย์ที่ปรึกษาจึงต้องทำหน้าที่ตามคำสั่งของสถาบันการศึกษา แต่หน้าที่ของอาจารย์ที่ปรึกษาบางอย่างก็ไม่สามารถเขียนไว้ได้ทั้งหมด ถึงอย่างไรก็ตาม หน้าที่ของ อาจารย์ที่ปรึกษา คือ ช่วยเหลือแนะนำนิสิตให้ประสบผลสำเร็จในการศึกษาตามศักยภาพอย่างสูงสุด และช่วยให้สามารถปรับตัวและดำรงชีพในสถาบันการศึกษาอย่างมีความสุข

ดังนั้น หน้าที่ของอาจารย์ที่ปรึกษาจะเป็นไปตามคำสั่งของสถาบันการศึกษา และหน้าที่อื่นๆ ทัวไปที่จะช่วยให้นิสิตจบการศึกษาอย่างมีความสุข ซึ่งสามารถสรุปได้ดังนี้

๒.๑ หน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาด้านวิชาการ

- ให้คำแนะนำเกี่ยวกับหลักสูตรและการเลือกวิชาเรียน
- ให้คำแนะนำเกี่ยวกับการลงทะเบียนวิชาเรียน
- ให้คำแนะนำเกี่ยวกับการควบคุมการลงทะเบียนเรียนให้เป็นไปตามหลักสูตรกำหนด

สูงขึ้น

- ให้คำแนะนำช่วยเหลือในกรณีที่มีผลการเรียนต่ำหรือเพิ่มศักยภาพในการเรียนให้

- ให้คำแนะนำในการคิดคะแนนระดับค่าเฉลี่ย

- ให้คำแนะนำเรื่องการเตรียมอาชีพหรือศึกษาต่อ

๒.๒ หน้าที่ของอาจารย์ที่ปรึกษาด้านบุคลิกและการปรับตัว

- ให้คำแนะนำเกี่ยวกับระเบียบข้อบังคับ และสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ ของสถาบันการศึกษา

- ให้คำปรึกษาเรื่องการปรับตัวในด้านการเรียน สุขภาพ การคบเพื่อน การพักอาศัย

- ดูแลเรื่องความประพฤติ การปฏิบัติตามระเบียบ

๒.๓ หน้าที่ของอาจารย์ที่ปรึกษาในด้านประสานงานและอื่นๆ

- ประสานงานกับผู้บริหาร อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ปกครอง รวมทั้งหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการช่วยเหลือนิสิตทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

- กำหนดตารางเวลาอำนวยความสะดวกให้นิสิตเข้าพบ ทั้งในการปรึกษาเป็นรายบุคคลหรือกลุ่ม

- จัดทำระเบียบเก็บข้อมูลของนิสิตเป็นรายบุคคลและเก็บรักษาไว้เป็นความลับ

- พิจารณาคำร้องของนิสิตโดยเร็ว และให้ช่วยเหลือได้ตามระเบียบบังคับ

- สร้างสัมพันธภาพที่ดีระหว่างอาจารย์ นิสิต และผู้บริหารมหาวิทยาลัย

- ให้ข้อมูลย้อนกลับต่อผู้บริหาร ในการให้คำปรึกษาตลอดจนปัญหาต่างๆ

แนวปฏิบัติของอาจารย์ที่ปรึกษา

๑. ศึกษาคู่มืออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อทำความเข้าใจในบทบาทและหน้าที่ของอาจารย์ที่ปรึกษา

๒. จัดทำระบบฐานข้อมูลเกี่ยวกับนิสิตในที่ปรึกษาเป็นระเบียบเหมาะสม และข้อมูลต่างๆ ของนิสิต

๓. เข้าร่วมประชุมกับอาจารย์ที่ปรึกษาหรือผู้บริหาร เพื่อเรียนรู้ร่วมกันในการพัฒนาระบบการให้คำปรึกษา

๔. นัดหมายนิสิต โดยจัดทำเป็นตารางที่จะให้นิสิตพบเป็นรายกลุ่มหรือบุคคล รวมทั้งสถานที่ที่จะให้พบ

๕. ในการให้คำปรึกษาให้มีการบันทึกข้อมูลอย่างสม่ำเสมอ

๖. แสวงหาความรู้และพัฒนาตนเองในเรื่องการให้คำปรึกษาแก่นิสิต

๗. ปฏิบัติตามจรรยาบรรณของอาจารย์ที่ปรึกษาอย่างเคร่งครัด

๘. อื่นๆ ที่เห็นว่าจะช่วยให้นิสิตประสบความสำเร็จและสถาบันมีชื่อเสียง

เครื่องมือและข้อมูลสำหรับอาจารย์ที่ปรึกษา

อาจารย์ที่ปรึกษาควรจัดหาเครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลดังนี้

๑. เครื่องมือสำคัญสำหรับอาจารย์ที่ปรึกษา เช่น คู่มือนิสิต ระเบียบหรือข้อบังคับว่าด้วยการศึกษาและการวัดผล หลักสูตรที่เกี่ยวข้อง คู่มืออาจารย์ที่ปรึกษา ระเบียบสะสมของนิสิตในการบันทึกข้อมูลและกิจกรรม สมุดบันทึกของอาจารย์ที่ปรึกษาในการปฏิบัติหน้าที่ แบบฟอร์มหรือคำร้องที่จำเป็นและอื่นๆ

๒. ข้อมูล เช่น ข้อมูลเกี่ยวกับการให้บริการของสถานศึกษา เช่น ทุน การใช้ห้องสมุด เป็นต้น ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพต่างๆ ข้อมูลเกี่ยวกับนิสิตและผู้ปกครอง ข้อมูลเกี่ยวกับระเบียบข้อบังคับของสถาบันการศึกษา ข้อมูลต่างๆ ไปของสถาบันการศึกษาและอื่นๆ

ภาคผนวก

คู่มืออาจารย์ที่ปรึกษา

ภาคผนวก ก

แบบบันทึกการให้คำปรึกษานิสิต



แบบบันทึกการให้คำปรึกษานิสิต
วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์

วันที่..... เวลา.....น.

นิสิต ชื่อ - ฉายา/สกุล..... ชั้นปี.....

คณะ.....สาขาวิชา..... ภาค ปกติ พิเศษ

ประเภทการให้คำปรึกษา

- การเรียน การทำงานพิเศษ การปฏิบัติศาสนกิจ การบริการสังคม
 การทำกิจกรรม ทุน/กยศ./กู้ฉุฉน กีฬาและสุขภาพ เรื่องส่วนตัว
 อื่น ๆ โปรดระบุ.....

สภาพปัญหาที่พบ

.....
.....
.....

สรุปการให้คำปรึกษา

.....
.....
.....

การส่งต่อ / การติดตาม / ให้ความช่วยเหลือ

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้ให้คำปรึกษา
(.....)

การให้คำปรึกษานิสิต เป็นภารกิจหนึ่งของคณาจารย์ เพื่อแนะนำ บริการ พัฒนานิสิต

และรองรับการประกันคุณภาพการศึกษา

- นิสิตขอรับบริการโดยวิธี มาติดต่อด้วยตนเองเอง โทรศัพท์ส่วนตัว โทรศัพท์ภายใน
 Online social network อื่น ๆ